espira
KUNNSKAPSBARNEHAGEN

Årsplan 2020/2021

Espira Snurrefjellet barnehage

Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen 5

Barns medvirkning 13

Samarbeid med foreldrene 14

Overganger 15

Barnehagen som pedagogisk virksomhet 16

Barnehagens fagområder 21

Vedlegg 23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon

Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Om barnehagen

· Espira Snurrefjellet barnehage ligger på Hagan i Nittedal kommune. Vi er en privat barnehage i Espira Kunnskapsbarnehagen som driver over 100 barnehager i Norge. Les mer om Espira Kunnskapsbarnehagen på www://espira.no.

· Espira Snurrefjellet er en fire avdelings barnehage med plass til 76 barn i alderen 1-6 år. Avdelingene våre heter Bikuben, Humlebo, Revehiet og Bjørnebo

· Våre satsningsområder er Språk, Bevegelse og Realfag.

· I Espira Snurrefjellet har vi fokus på pedagogiske lekemiljøer der rommene skal inspirere til variert lek og lekemateriale skal være tilgjengelig for barna.

· Espira Snurrefjellet ligger i en blindvei og naturnært ved Skyset gård med skogen som nærmeste nabo. Vi har vår egen grillhytte i skogen med opparbeidet bålplass, vedskjul og utedo og området innbyr til utfoldelse og utforsking.

· Barnehagens uteområde er variert og spennende med mange muligheter for grovmotoriske aktiviteter med egen ballbinge og et eget lekeområde for de minste barna.

Faktaboks

· Åpningstider: 6.45 – 17.00

· Fullkosttilbud, varmt måltid, frokost og fruktmåltid hver dag

· Resultat foreldreundersøkelser, 4,65 av 5

· Espira har en barnehage i Zimbabwe gjennom SOS-barnebyer

· Forskerfabrikken 2018

· Miljøfyrtårn 2016

· Instagram -og facebookside

- Styrer Monica Bijmolen, telefon: 932 06 447, epost: monica.bijmolen@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi ønsker å møte alle barn med omsorg og skape trygghet og tilhørighet
- Vi ønsker å se barna i et livsløp
- Vi har fokus på psykisk helse og mestring i eget liv
- Vi får tidlig kjennskap til ulikheter som kultur, identitet og annerledeshet
- Vi har stort fokus på barns medvirkning i egen hverdag
- Vi ønsker å gi barna kunnskap om egen helse og hvordan ta vare på den
- Vi ønsker å være kjønnsnøytrale, gutter og jenter skal få like muligheter

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi har kunnskap om, gjenkjenner og har utarbeidet gode rutiner for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep

- Vi har gode samtaler med barna om egen kropp og seksualitet, og ønsker at alle barn skal bli trygge på sin egen kropp, egne grenser og egen seksualitet

- Vi ønsker å ha et tett og godt foreldresamarbeid

- Vi ønsker å være kjønnsnøytrale, og hos oss får alle gutter og jenter samme muligheter

- Vi har fokus på en god helse og et variert og sunt kosthold

- Vi har fokus på psykisk helse, der alle barn møtes med omsorg og åpenhet

- Vi har fokus på fysisk fostring og bevegelse og har dette som satsningsområde

- Vi har et godt og nært samarbeid med andre instanser i kommunen som ressursteam, barnevern og helsestasjonen

- Vi holder oss oppdaterte på ny kunnskap og forskning

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi skal være gode og trygge omsorgspersoner, og hver dag møte og kjenne til barnas individuelle behov og støtte deres utforskning

- Vi skal fungere som en trygg havn der barna skal oppleve oss som trygge, varme og støttende

- Vi skal møte barna velkommen og beskytte, trøste og hjelpe de til å regulere og sette ord på følelsene sine

- Vi skal være tilgjengelige og påkoblede voksne for alle barna

- Vi skal sørge for at alle barn får dekket sine grunnleggende primærbehov som hvile, omsorg, trivsel og nærhet i trygge omgivelser

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi er opptatt av at barna skal lære gjennom leken
- Vi skal være aktivt til stede og delta når barn leker
- Vi skal spille videre på barnas initiativ i leken og respektere lekens plass i barnas liv
- Vi skal være igangsettere og deltakere i leken
- Vi skal hjelpe og støtte barna til å bli gode lekere
- Vi ønsker at leken skal være lystbetont og frivillig
- Vi ønsker at leken skal være en del av alle barns hverdag og skal ha en fremtredende plass i barnehagen vår
- Vi ønsker at alle barna skal få tid og rom til å fordype seg i og utvikle leken
- Vi skal støtte barnas nysgjerrighet og gi rom for utforsking og undring
- Vi skal følge barnas utvikling og progresjon gjennom leken

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi skal støtte barna hver dag i å reflektere over egne handlinger og væremåte
- Vi skal tolerere og håndtere alle barna
- Vi skal anerkjenne alle barna og se på de som medmennesker
- Vi skal være åpne i møte med barna og ta imot deres uttrykk
- Vi skal respektere og ha tillit til alle barn og la alle starte med blanke ark hver dag
- Vi skal møte alle barn med omsorg og alltid handle omsorgsfullt
- Vi skal vite at alle relasjoner er preget av nærhet, lydhørhet, innlevelse, evne til vilje og samspill

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi skal ha fokus på gode sampillsmønstre og det gode møtet
- Vi skal støtte barna i å utvikle god sosial kompetanse
- Vi skal gi alle barn nye og allsidige erfaringer og utfordringer
- Vi skal gi barna mestringsfølelse og støtte dem i deres læring
- Vi skal ha god kunnskap og aldersadekvate tilnærmingsprosesser
- Vi skal møte alle barnas initiativ, undring og nysgjerrighet
- Vi skal la barna få utdype, utforske og prøve ut
- Vi skal gjennomføre samtaler med barna
- Vi skal være tilgjengelig og påkoblede voksne

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger

- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi skal hver dag være gode veiledere og rollemodeller for barna

- Vi skal gi barna grunnleggende ferdigheter i prososial adferd, empati, selvhevdelse, selvkontroll og selvfølelse

- Vi skal støtte barna i å anerkjenne seg selv og bli anerkjent av andre

- Vi skal støtte barna i å ta andres perspektiv og respektere deres tanker og følelser

- Vi skal støtte barna i å vise omsorg for hverandre

- Vi skal støtte barna i å stå opp for seg selv, uttrykke meninger på en god måte og tørre å bli med i lek med andre barn

- Vi skal støtte barna i å tilpasse seg ulike situasjoner, takle endringer og konflikter

- Vi skal aktivt legge til rette for at barna utvikler og klarer å opprettholde vennskap

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling

- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi støtter barna i å bruke språk som et kommunikasjonsmiddel
- Vi gir barna gode redskaper og verktøy for å gi uttrykk for tanker og følelser
- Vi gir barna gode og varierte erfaringer gjennom å bruke språket aktivt
- Vi deltar aktivt i lek og samspill med barna
- Vi setter ord på det barna gjør
- Vi bruker rim, regler og sang i hverdagen
- Vi gir barna tid og rom til å sette ord på det de ser og føler
- Vi skal bruke åpne spørsmål for å initiere til samtaler
- Vi er sensitive ovenfor barnas non-verbale uttrykk
- Vi gir barna mulighet til å delta i samtaler
- Vi støtter barna i deres begrepsforståelse
- Vi bruker et variert språk
- Vi møter barna der de er i deres språkutvikling
- Vi bruker aktivt bøker, konkreter og sangleker

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Vi skal lytte, spørre og anerkjenne barna og se på de som kompetente
- Vi skal være bevisst vårt barnesyn og hvordan vi voksne tenker om og ser på barna
- Vi skal la barns medvirkning komme til syne i alle situasjoner og på alle arenaer i barnehagen
- Vi skal være bevisst våre egne holdninger og skape bevissthet rundt kjerneverdiene våre
- Vi skal legge til rette for lek, prosjekter og aktiviteter ut fra barnas interesser og initiativ
- Vi skal tilrettelegge for ulike aktiviteter der barna får mulighet til selv å bestemme hva de vil gjøre
- Vi skal jobbe ut fra mindre fastlagte planer
- Vi skal være bevisst bruken av nei, ved å tenke andre alternativer
- Vi skal ta barnas verbale og non-verbale uttrykk på alvor

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barna kommer til barnehagen, skal de bli møtt av en kjent og trygg voksen
- Når barnet skal hjem etter endt barnehagehverdag skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen
- Alle foreldre skal bli invitert til to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren
- Alle foreldre skal bli invitert til to foreldremøter/fagkvelder i året, et på høsten og et på våren
- Vi gjennomfører en foreldreundersøkelse årlig, der foreldre har mulighet til å si noe om opplevelsen av det barnehagetilbudet som gis
- Alle foreldre skal ha daglig kontakt med personalet i hente- og bringesituasjonen
- Vi skal i samarbeid med foreldrene gi et tilrettelagt tilbud for hvert enkelt barn
- Vi skal invitere foreldre til sosiale tilstelninger gjennom barnehageåret

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Det er utarbeidet et pedagogisk årshjul der temaer for alle møter og plandager legges for å kunne følge progresjon og tilføre ny kunnskap til personalet gjennom barnehageåret
- Det avholdes fem planleggingsdager med hele personalet i barnehageåret, da holder barnehagen stengt
- Det avholdes månedlige personalmøter for hele personalet
- Det avholdes ukentlige avdelingsmøter pr. avdeling på huset
- Vi gjennomfører utviklingssamtaler med nærmeste leder for hele personalet hver 6-8 uke
- Vi gjennomfører medarbeidersamtaler for hele personalet med styrer en gang i året

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK». Dette er et vurderingsverktøy basert på 24 kjennetegn på kvalitet i barnehagen.

- Vi bruker Spireportalen aktivt til dokumentasjon av aktivitetene i barnehagen

- Vi skriver rapporter med refleksjon og vurdering i etterkant av aktiviteter, turer eller prosjekter

- Vi er aktive i nyhetsfeeden med gullkorn fra barnas hverdag

- Vi bruker Spireportalen til planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av aktiviteter.

- Vi bruker Spireportalen til vurdering og evaluering av det arbeidet som gjøres i barnehagen

- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å kunne følge barnas utvikling og progresjon

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi tilrettelegger for mindre og aldersinndelte grupper

- Vi gjør oss godt kjent med enkeltbarnet og dets behov

- Vi holder oss oppdatert på og tilegner oss kompetanse på de områder vi ser at barna har behov for særlig tilnærming, støtte eller oppfølging.

- Vi oppretter gode samarbeidsarenaer med foreldrene for å kunne sikre delt informasjon tilrettelegging på tvers av barnehage og hjem

- Vi observerer, lytter og søker informasjon og kunnskap fra andre instanser som kan bidra til å tilpasse rammeplanens innhold til enkeltbarnet og dets forutsetninger

- Vi lar barna tidlig få kjennskap og respekt for annerledesheter, og på den måten fungere som et fellesskap der alle barn opplever å bli inkludert og anerkjent av hverandre og de voksne.

- Vi bruker tegn- til-tale

- Vi bruker dagtavler på alle avdelinger

- Vi har etablert språkgrupper

- Vi har et tett samarbeid med minoritetsspråklig pedagog fra Ressursteamet i Nittedal kommune

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.

Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.
Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Vi bruker språkstøttende verktøy som bøker, konkreter og sangkort

- Vi gir barna tid og støtte til å uttrykke seg både verbalt og non-verbalt

- Vi utvider barnas begreps og symbolforståelse

- Vi støtter barna i å sette ord på tanker og følelser

- Vi støtter barna i å bli trygge på å sette grenser for seg selv

- Vi jobber med lyttetrening

- Vi jobber med og gir rom for selvstendighetstrening «å klare selv med støtte fra en voksen»

- Vi gir barna rom for å lære om kroppslige muligheter og begrensninger

- Vi gir barna gode naturopplevelser og vektlegger utetid

- Vi gir barna rom for bevegelse og utforskning

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Vi videreführer og videreutvikler behov og rutiner som er etablert på småbarnsavdelingene.

- Vi gir barna rom for å utvikle forståelse for andres og egne uttrykk

- Vi støtter barna i å utvikle begynnende impulskontroll

- Vi støtter barna i å mestre nye ting og situasjoner slik at de tør å utvikle seg

- Vi gir barna tilgang til bøker, lydbøker, og brettspill

- Vi gir barna rom til å takle uforutsette forandringer

- Vi gir barna forståelse for rom og tid, farger, form og tall

- Vi støtter barna i å etablere vennskap

- Vi gir barna mulighet til å utvikle god balanse og koordinasjon samt beherske ulikt terreng

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Vi ruster og trygger barna til å ta gode valg, støtte de og veilede de.

- Vi jobber med prosjektarbeid over lengre perioder med fokus på tverrfaglighet

- Vi har fokus på å gi økt lærelyst, fremme språkutvikling og gi barna gode erfaringer med å samarbeide.

- Vi gir rom for utforskning, undring og filosofiske samtaler.

- Vi støtter barna i deres utvikling av praktiske og prososiale ferdigheter

- Vi støtter barna i å bli kjent med egen kropp og seksualitet.

Vi benytter «skoggruppemetoden» som arbeidsverktøy

«Skoggruppemetoden»

- ***Metoden fremhever naturens og skogens unike muligheter i samspillet mellom barn og voksne. Dette er en metode som fokuserer på barnets sterke sider. Ved bruk av autentiske opplevelser og nærkontakt ivaretas barnets totale utvikling. Ved hjelp av sansene tar barnet aktiv del i egen læring og gis naturlige utfordringer det er modent for uten at dette skal oppleves som trening. En mener at dette gir mestringsfølelse og økt selvtillit.***

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.

Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag** og **bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi synligjør realfagene og språkmiljøet gjennom avdelingenes utforming og barnehagens profil

Vi har et stort fokus på å gi barna allsidige erfaringer med grovmotoruiske ferdigheter som fører til mestring

Det pedagogiske miljøet i barnehagen skal inspirere til lek, kreativitet, tankeprosesser og kommunikasjon

Fagområdene skal være til støtte og hjelop for at barna skal sikres et godt barnehagetibud, allsidig kunnskap, gode erfaringer og opplevelser i barnehagehverdagen.

Vi tilpasser arbeidet med fagområdene til barnas alder, interesser, forutsetninger og barnegruppens sammensetning

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyrematerieller.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangs-perioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring
- i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)